*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *... 2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026.

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Zaburzenia zachowania i niedostosowanie społeczne młodzieży |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | I |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Dorota Pstrąg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⊠ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

*Egzamin*

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| *Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu: socjologii, psychologii ogólnej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.* |

3. cele, efekty uczenia SIĘ, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie się z podstawami dyscyplin naukowych zajmujących się społecznym rozwojem człowieka, przebiegiem procesu socjalizacji oraz powstawaniem zaburzeń w zachowaniu i niedostosowania społecznego. |
| C2 | Zapoznanie się z podstawowymi mechanizmami i czynnikami wpływającymi na przebieg procesu uspołecznienia jednostki. |
| C3 | Poznanie znaczenia instytucji socjalizujących i środowisk wychowawczych wpływających na przystosowanie społeczne jednostki. |
| C4 | Zapoznanie się z głównymi przyczynami i mechanizmami zaburzeń w procesie socjalizacji prowadzących do niedostosowania społecznego. |
| C5 | Poznanie przyczyn, symptomów, rodzajów zaburzeń w zachowaniu oraz kryteriów niedostosowania społecznego. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Zdefiniuje, zinterpretuje i opisze pojęcia: socjalizacja, resocjalizacja, trudności wychowawcze, zaburzenia w zachowaniu, niedostosowanie społeczne, nieprzystosowanie społeczne, złe przystosowanie społeczne itp. | K\_W01 |
| EK\_02 | Opisze podstawowe koncepcje, kulturowe, socjologiczne, psychologiczne i biologiczne odnoszące się do procesu socjalizacji oraz etiologii niedostosowania społecznego. | K\_W05 |
| EK\_03 | Dokona charakterystyki osób przejawiających różne rodzaje niedostosowania społecznego ze względu na rodzaj potrzeb, np. opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych. | K\_W09 |
| EK\_04 | Przedstawi podstawowe teorie dotyczące procesu socjalizacji oraz czynniki wpływające na powstawanie zaburzeń w zachowaniu oraz niedostosowania społecznego. | K\_W10 |
| EK\_05 | Przeanalizuje, zinterpretuje i oceni zjawiska związane z przebiegiem procesu socjalizacji oraz ich wpływ na różne obszary życia społecznego. | K\_U01 |
| EK\_06 | Posłuży się zasadami i normami etycznymi w realizacji działalności profilaktyczno – resocjalizacyjnej oraz określi dylematy etyczne i skutki podejmowanych działań wychowawczych. | K\_U06 |
| EK\_07 | Obiektywnie oceni swoje przygotowanie do pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi, dostrzegając konieczność uzupełniania wiedzy poprzez samokształcenie. | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pojęcie procesu socjalizacji jako kształtowania osobowości społecznej jednostki - socjalizacja w wąskim i szerokim ujęciu. Niedostosowanie społeczne jako skutek zaburzeń w procesie socjalizacji jednostki. Geneza pojęcia „niedostosowania społecznego”. |
| Zaburzone działanie mechanizmów socjalizacji jako przyczyna niedostosowania społecznego, jego społeczne i psychologiczne kryteria. |
| Wpływ mechanizmu osób znaczących na rozwój społeczny jednostki |
| Rola kar i nagród w procesie socjalizacji |
| Proces socjalizacji a role społeczne |
| Mechanizmy kontroli społecznej w procesie socjalizacji, stereotypy i uprzedzenia |
| Mechanizm facylitacji społecznej i wzmocnienia wewnętrznego a postawy społeczne jednostki |

1. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Społeczne konteksty rozwoju osobowości - strukturalny model kontekstów socjalizacji |
| Socjalizacja rodzinna. Rola środowiska rodzinnego w genezie niedostosowania społecznego. Rodzina patologiczna jako środowisko wychowawcze. |
| Socjalizacja szkolna i błędy wychowawcze szkoły jako czynnik etiologiczny niedostosowania społecznego. |
| Wpływy społeczno - kulturowe a płeć. Problem nierówności i dyskryminacji. |
| Wpływ środków masowego przekazu na proces socjalizacji jednostki i problemy wychowawcze |
| Zaburzenia w zachowaniu (trudności wychowawcze) jako wstępne symptomy niedostosowania społecznego |
| Rodzaje niedostosowania społecznego. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, praca w grupach, referat, prezentacja multimedialna.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| Ek\_ 02 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK­\_03 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_04 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK­\_05 | aktywność podczas zajęć | ćw. |
| EK\_06 | aktywność podczas zajęć | ćw. |
| EK\_07 | aktywność podczas zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aktywność na zajęciach - samodzielne przygotowywanie materiałów do zajęć, referatów, prezentacji itp.  Pozytywna ocena z kolokwium i egzaminu pisemnego:  Student prezentuje wypowiedzi na tematy wybrane przez egzaminatora (na kolokwium 3, w ramach egzaminu 5)**.** Wypowiedź na każdy z nich podlega punktacji, student może uzyskać od 4 do 0 punktów.  **Kryteria oceny:**  Zgodność odpowiedzi z tematem.  Zakres wiedzy zaprezentowanej przez studenta.  Umiejętność syntezy, analizy i samodzielnego formułowania wniosków.  Sposób prezentowania treści, logika wypowiedzi, używanie terminów fachowych.  Brak błędów rzeczowych i logicznych.  4 punkty – odpowiedź zgodna z tematem, wyczerpująca, samodzielna, wskazująca na zrozumienie prezentowanych zagadnień, student potrafi dokonać analizy i uogólnienia prezentowanych treści, wypowiada się w sposób logiczny, zrozumiały z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii.  3 punkty – odtworzenie treści omawianych na zajęciach, nieznaczne braki w odpowiedzi, kryteria oceny spełnione w ok. ¾.  2 punkty – odpowiedź częściowo poprawna, występują w niej błędy rzeczowe, braki w wiadomościach, odstępstwo od tematu, kryteria oceny spełnione jedynie w połowie.  1 punkt – odpowiedź niepełna, odbiegająca od tematu lub z błędami rzeczowymi, jednak niektóre jej fragmenty są poprawne, kryteria oceny spełnione w ok. ¼  0,5 punktu - poprawne jedynie niewielkie fragmenty odpowiedzi, kryteria oceny spełnione w stopniu mniejszym niż ¼.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Punktacja prac z kolokwium:** | **Punktacja prac z egzaminu:** |  | | * 12-11 punktów – ocena 5,0 | * 20-18 punktów – ocena 5,0 |  | | * 10 punktów – ocena 4,5 | * 17-16 punktów – ocena 4,5 |  | | * 9 – 8 punktów – ocena 4,0 | * 15-13 punktów – ocena 4,0 |  | | * 7 punktów – ocena 3,5 | * 12-11 punktów – ocena 3,5 |  | | * 6-5 punktów – ocena 3,0 | * 10-8 punktów – ocena 3,0 |  | | * Poniżej 5 punktów – ocena 2,0 | * Poniżej 8 punktów – ocena 2,0 |  | |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela:  Korzystanie z konsultacji  Udział w egzaminie (I termin)  Udział w egzaminie poprawkowym | 6 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - studiowanie literatury przedmiotu,  - przygotowanie do zajęć,  - przygotowanie do zaliczenia,  - przygotowanie do egzaminu. | 20  10  15  20 |
| SUMA GODZIN | 101 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Bieszczad B., Łopatkiewicz A., *Wymiary socjalizacji. Perspektywa pedagogiczna*, Warszawa 2021. [Domagała-Kręcioch](https://www.poczytaj.pl/a/agnieszka-domagala-krecioch) A., *Niedostosowanie społeczne uczniów a niepowodzenia szkolne.* Kraków 2008 Forma P., *Socjalizacja dziecka z rodziny wielodzietnej. Studium teoretyczno-empiryczne*, Kielce 2012 [Karkowska](https://ksiegarnia.pwn.pl/autor/Magda-Karkowska,a,69634676) M., *Socjologia wychowania. Wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna,* Łódź 2011Kwiatkowski P., ***Teoretyczne konteksty profilaktyki niedostosowania społecznego.*** Warszawa 2018 Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*, Warszawa 2000.  **Siemionow J.,** *Niedostosowanie społeczne nieletnich. Działania, zmiana, efektywność.* **Warszawa 2011** |
| Literatura uzupełniająca: [Bauć](https://ksiegarnia.pwn.pl/autor/Piotr-Bauc,a,801337365" \o "Piotr Bauć) P.,  [Kmita-Zaniewska](https://ksiegarnia.pwn.pl/autor/Katarzyna-Kmita-Zaniewska,a,708247664) K.,  [Welenc](https://ksiegarnia.pwn.pl/autor/Marcin-Welenc,a,743835686) M., *Demokracja - Socjalizacja - Wychowanie*, Gdańsk 2019. Hurrelman K., *Struktura społeczna a rozwój osobowości*, Poznań 1994.  Jedlewski S., *Młodzież niedostosowana społecznie*, [w:] W. Pomykało (red.) Encyklopedia Pedagogiczna, Warszawa 1993.  Mika St., *Psychologia społeczna dla nauczycieli*, Warszawa 1998.  Nieprzystosowanie i niedostosowanie społeczne, problemy resocjalizacji i rewalidacji, pod red. L. Mościckiej. Wrocław 1991.  Ostrihańska Z*., Losy uczniów nieprzystosowanych społecznie*, Lublin 1997.  Pilch T., Lepalczyk I., *Pedagogika społeczna,* Warszawa 1995  Pospiszyl K., Żabczyńska E., Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie. Warszawa 1985.  Pstrąg D. *Alternatywne formy życia małżeńsko – rodzinnego jako wynik przemian obyczajowych* (w:) *Obraz współczesnej rodziny. Teoria i badania*, pod red. B. Szluz, Rzeszów 2017.  *Resocjalizacja*, B. Urban, J.M. Stanik (red.), Warszawa 2007.  Skorny Z., *Proces socjalizacji dzieci i młodzieży*, Warszawa 1987  *Socjologia ogólna. Wybrane problemy*., J. Polakowska– Kujawa (red.), Warszawa 2007.  Sztompka P., Kuć M., *Socjologia. Lektury*, Kraków 2005.  Sztompka P., *Socjologia. Analiza społeczeństwa*, Kraków 2002.  Jordan M., *Rodzinne bariery socjalizacji nieletnich*, Kraków 2003  Tillmann K.J., *Teorie socjalizacji*, Warszawa 2006. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)